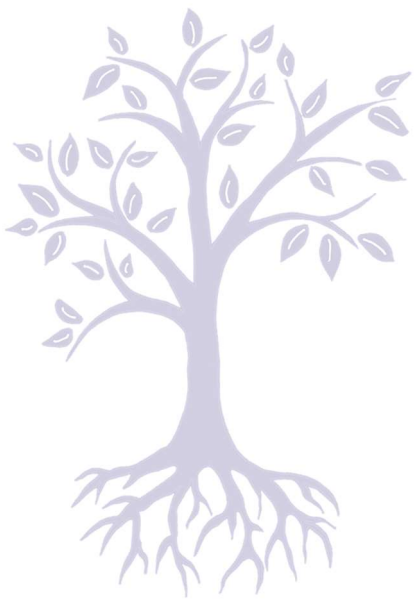


Werteerziehungskonzepte im Vergleich

| | Grundmodelle | Konzepte | Inhalt | Bedeutung für die Schule | Bewertung |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------------------------|-----------|
| Formales Werteerziehungsmodell | 1. Der romantische Ansatz | | | | |
| Materialies Werteerziehungsmodell | 2. Der technokratische Ansatz | | | | |
| Formales Werteerziehungsmodell | 3. Der entwicklungsfördernde Ansatz <i>(beruht auf der konstruktivistischen Lerntheorie)</i> | | | | |



| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wertklärungsverfahren (Raths/Harmin/Simon) • Wertanalyse (Metcalf/Hall) • Startline/lifeline-Programme (McPhail) | <ul style="list-style-type: none"> • Erklärung von Werten • Reflexion über Werte | <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung vollzieht sich weitgehend eigenständig • Selbständige Entscheidung des Schülers über Werte • Rolle der Schule: Bereitstellung von Rahmenbedingungen | <ul style="list-style-type: none"> • Rolle des Erziehers marginal • Ethischer Relativismus • Betonung des Kognitiven • Zusammenhang von Wissen & Handeln ungeklärt |
| <ul style="list-style-type: none"> • Wertevermittlung und Wertübertragung (Brezinka) • Charaktererziehung • Pro-Charakter-Schulen | <ul style="list-style-type: none"> • Vorgabe der Bildung & des Wertekanons • Lernen der Disziplin • Bildungs- & Wertetradition als Grundlage | <ul style="list-style-type: none"> • Instruktion (Belehrung) • Vorbildverhalten (Nachahmung) • Verstärkung (durch Belohnung & Strafe) • Übung | <ul style="list-style-type: none"> • Vorgabe eines Wertekanons • Überprüfbares Wissen • Vorgabe verbindlicher Werte durch Autoritäten & Institutionen • Konformismus – bloße Anpassung an vorgegebene Werte • Fehlende Wertereflexion |
| <ul style="list-style-type: none"> • Der progressive Ansatz (Kohlberg) • Das Lernen am außergewöhnlichen Modell (Bandura, Puka) • Diskurspädagogik (Oser) • Just-Community-Schulen (Kohlberg & Oser) • Konstanzer Methode der Dilemmadiskussion (Lind) | <ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Argumentation und der moralischen Urteilsfähigkeit • Subjektorientierung • Fehlen von eindeutigen Lösungen und Entscheidungen in Dilemmata | <ul style="list-style-type: none"> • Berücksichtigung des psychologischen Entwicklungsstandes • Dilemmadiskussion als Methode • Betonung des Kognitiven • Demokratisierung der Schule • Völlige Umgestaltung der Schulorganisation | <ul style="list-style-type: none"> • Konkrete Anwendung von Werten auf Entscheidungssituationen • Zusammenhang von Wissen, moralischem Urteil und richtigen Handeln ungeklärt • Inkompatibilität der Just-Community-Schule mit der bestehenden Schulstruktur • Kongruenz mit Demokratieerziehung |