

## Werteerziehungskonzepte im Vergleich

	Grundmodelle	Konzepte	Inhalt	Bedeutung für die Schule	Bewertung
Formales Werteerziehungsmodell	1. Der romantische Ansatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wertklärungsverfahren (Raths/Harmin/Simon)</li> <li>Wertanalyse (Metcalf/Hall)</li> <li>Startline/lifeline-Programme (McPhail)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erklärung von Werten</li> <li>Reflexion über Werte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung vollzieht sich weitgehend eigenständig</li> <li>Selbständige Entscheidung des Schülers über Werte</li> <li>Rolle der Schule: Bereitstellung von Rahmenbedingungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rolle des Erziehers marginal</li> <li>Ethischer Relativismus</li> <li>Betonung des Kognitiven</li> <li>Zusammenhang von Wissen &amp; Handeln ungeklärt</li> </ul>
Materiales Werteerziehungsmodell	2. Der technokratische Ansatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wertevermittlung und Wertübertragung (Brezinka)</li> <li>Charaktererziehung</li> <li>Pro-Charakter-Schulen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorgabe der Bildung &amp; des Wertekanons</li> <li>Lernen der Disziplin</li> <li>Bildungs- &amp; Wertetradition als Grundlage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruktion (Belehrung)</li> <li>Vorbildverhalten (Nachahmung)</li> <li>Verstärkung (durch Belohnung &amp; Strafe)</li> <li>Übung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorgabe eines Wertekanons</li> <li>Überprüfbares Wissen</li> <li>Vorgabe verbindlicher Werte durch Autoritäten &amp; Institutionen</li> <li>Konformismus – bloße Anpassung an vorgegebene Werte</li> <li>Fehlende Wertereflexion</li> </ul>
Formales Werteerziehungsmodell	3. Der entwicklungsfördernde Ansatz (beruht auf der konstruktivistischen Lerntheorie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der progressive Ansatz (Kohlberg)</li> <li>Das Lernen am außergewöhnlichen Modell (Bandura, Puka)</li> <li>Diskurspädagogik (Oser)</li> <li>Just-Community-Schulen (Kohlberg &amp; Oser)</li> <li>Konstanzer Methode der Dilemmadiskussion (Lind)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung der Argumentation und der moralischen Urteilsfähigkeit</li> <li>Subjektorientierung</li> <li>Fehlen von eindeutigen Lösungen und Entscheidungen in Dilemmata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berücksichtigung des psychologischen Entwicklungsstandes</li> <li>Dilemmadiskussion als Methode</li> <li>Betonung des Kognitiven</li> <li>Demokratisierung der Schule</li> <li>Völlige Umgestaltung der Schulorganisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konkrete Anwendung von Werten auf Entscheidungssituationen</li> <li>Zusammenhang von Wissen, moralischem Urteil und richtigen Handeln ungeklärt</li> <li>Inkompatibilität der Just-Community-Schule mit der bestehenden Schulstruktur</li> <li>Kongruenz mit Demokratieerziehung</li> </ul>