

## Wertebildung an der Grundschule

### Distanz-Unterrichtseinheit zum Thema respektvoller Umgang



**Titel der Unterrichtssequenz:** Respektvoll miteinander umgehen

*Optional: Gestaltung eines digitalen Klassenvertrags*

**Zeitumfang:** 5 Unterrichtsstunden

*Optional: plus 4 Unterrichtsstunden*

**Fächerübergreifende Bildungsziele:** Soziales Lernen, Medienbildung, Sprachliche Bildung, Werteerziehung

**Methoden:** Soziales Lernen, aktive Medienarbeit, Gestaltung eines digitalen Klassenvertrags



#### Sachinformationen:

Die Schüler\*innen setzen sich mit dem Thema Respekt auseinander. Zunächst erfolgt ein spielerischer Einstieg. Danach erarbeiten die Schüler\*innen, was Respekt sowie respektvolles Handeln ist. Im Fokus der Auseinandersetzung stehen die Kernfragen: Was ist für dich Respekt? Woran erkennst du einen respektvollen Umgang? Und warum ist ein respektvoller Umgang wichtig? Zudem beschäftigen sich die Schüler\*innen damit, wie sie auf respektloses Verhalten angemessen reagieren und machen eigene Erfahrungen zum Thema. Optional: Daraus abgeleitet legen die Schüler\*innen gemeinsam Regeln fest, wie sie miteinander umgehen wollen und gestalten dafür einen digitalen Klassenvertrag.



#### Methodische Überlegungen:

Zunächst wird sich dem Thema Respekt spielerisch genähert. Im zweiten Schritt erfolgen dann eine Auseinandersetzung und Definition der Begriffe Respekt und respektvolles Handeln, indem – mithilfe eines Einstiegsvideos – herausgearbeitet wird, was respektvolles Verhalten auszeichnet. Um den Begriff Respekt für Grundschüler\*innen greifbarer zu machen, wird an persönlichen Erfahrungen der Schüler\*innen angesetzt und gemeinsam überlegt, wie sie selbst auf respektloses Verhalten reagieren sollten. Die Schüler\*innen arbeiten dabei vor allem in Einzel- sowie Partnerarbeit, um zum einen die individuelle Auseinandersetzung, zum anderen aber auch einen gegenseitigen Austausch zu

gewährleisten. In einem weiteren Schritt erarbeiten sie Regeln für den Umgang miteinander in der Klasse und gestalten einen gemeinsamen digitalen Klassenvertrag, der diese Regeln enthält. Der Klassenvertrag wird im Nachgang an alle Schüler\*innen verschickt sowie im (digitalen) Klassenraum aufgehängt.

Das Modul fördert neben der inhaltlichen Auseinandersetzung auch die technischen Kompetenzen der Schüler\*innen, da sie mit mehreren Personen in Partnerarbeit sowie im Plenum kommunizieren, Dateien verschicken und/oder an einem vorgegebenen Ort, z. B. in einem Cloudsystem, ablegen.

Um die Online-Phasen möglichst kurz zu halten, finden die Aufgabenstellungen sowie die Ergebnispräsentationen zwar in Online-Sitzungen statt, die Aufgaben werden jedoch zum Großteil in Einzelarbeit zu Hause oder in Partnerarbeit gemacht. Die Pausen können, durch die Unabhängigkeit von Schulzeiten, je nach Bedarf gesetzt werden.

#### Option ohne Videokonferenztool:

Die Aufgabenstellungen für die Einzel- sowie Partnerarbeit werden immer bei einem gemeinsamen Treffen im Videokonferenztool gestellt. Ist es nicht möglich ein solches Tool zu nutzen, können die Aufgabenstellungen auch über andere Kanäle an die Schüler\*innen/Eltern geschickt werden.

#### Option im Wechselunterricht:

Die Distanz-Unterrichtseinheit zum Thema Respekt eignet sich auch für den Wechselunterricht. Aufgabenstellungen sowie Ergebnispräsentationen und Plenums-Diskussionen können im Rahmen des Präsenzunterrichts stattfinden. Die Arbeitsphasen in Einzel- oder Partnerarbeit erfolgen dann von zuhause aus.

### **Vorbereitungen:**

Das Einverständnis der Eltern muss eingeholt werden, damit die erstellten Bilder der Schüler\*innen im schulischen Kontext weiterverwendet werden dürfen. Sollen die Bilder online (z. B. auf die Schulhomepage) gestellt werden, muss dies in der Einverständniserklärung berücksichtigt werden. Liegt bereits eine allgemeine Einverständniserklärung für die Schule vor, die die Aufnahme und eventuelle Veröffentlichung und Weiterleitung regelt, ist es nicht notwendig eine zusätzliche Einverständniserklärung einzuholen.

Jedes Kind benötigt die Technik (z. B. Laptop, Kopfhörer, Mikrofon, Kamera), um am Distanzunterricht teilnehmen zu können. Wenn keine eigenen Geräte vorhanden sind, kann ein Schülerleihgerät Abhilfe schaffen.



### Angestrebter Kompetenzerwerb:

- Die Schüler\*innen erwerben und äußern Selbstreflektionsfähigkeiten bezogen auf folgende Fragen: Wie handle ich respektvoll? Wieso ist es wichtig, dass ich anderen gegenüber respektvoll bin?
- Die Schüler\*innen erklären, diskutieren und reflektieren Ergebnisse in Partnerarbeit, Kleingruppen und im Plenum und stärken somit ihre Sozial- und Methodenkompetenz.
- Die Schüler\*innen präsentieren und erklären ihre Ideen zu einem Klassenvertrag.
- Die Schüler\*innen übertragen die inhaltliche Auseinandersetzung und produzieren eigene Medienprodukte, wodurch die Medienkompetenz gefördert wird.



**Stundenverlauf im Überblick (z.B. Einstieg / Hinführung zum Thema, Erarbeitung / Vertiefung mit Leitfragen, Anwendung / Üben, Ergebnissicherung und Abschluss ggf. mit Feedback zu Inhalten und Gestaltung der Einheit)**

### Unterrichtssequenz: Respektvoll miteinander umgehen

Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
5 Min.	<b>Einstieg</b> <u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u> Die Lehrkraft trifft sich gemeinsam mit den Schüler*innen im Videokonferenztool. Dabei erklärt sie den Schüler*innen das Vorhaben der Unterrichtseinheit zum Thema Respektvoller Umgang.	Online: Plenum	Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung
10 Min.	<b>Energizer: Gefühle pantomimisch darstellen</b> <u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u> Die Lehrkraft steigt mit einem spielerischen Einstieg. Die Schüler*innen setzen Gefühle pantomimisch vor der Kamera im Videokonferenztool um. Dafür überlegt sich die Lehrkraft im Vorfeld Gefühle, z. B. Angst, Freude, Trauer, Wut, Überraschung, Ekel etc.	Online: Plenum	Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung  Gefühle für Pantomime

	<p>Für die Umsetzung gibt es drei Möglichkeiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Die Lehrkraft schreibt einem Kind im privaten Chat ein Gefühl, dass es pantomimisch nachmacht. Alle anderen Kinder raten, um welches Gefühl es sich handelt.</li> <li>2) Die Lehrkraft schreibt ein Gefühl auf eine Karte und bittet ein Kind sich umzudrehen. Die Lehrkraft zeigt die Karte nun in die Kamera. Alle Kinder machen das Gefühl vor und das eine Kind muss raten, um welches Gefühl es sich handelt.</li> <li>3) Die Lehrkraft schreibt einem Kind im privaten Chat ein Gefühl, dass es pantomimisch nachmacht. Alle anderen Kinder überlegen sich, welches Gefühl dargestellt wird. Sobald sie eine Idee haben, stellen sie gemeinsam mit der bisherigen Pantomime das Gefühl nach. Sobald alle Kinder das Gefühl pantomimisch nachmachen, wird die richtige Lösung aufgelöst.</li> </ol>		
15 Min.	<p><b>Aufgabenstellung: Was ist Respekt?</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Schüler*innen schauen sich gemeinsam mit der Lehrkraft den Film „Knietsche und der Respekt“ an.</p> <p>Im Anschluss an den Film findet ein kurzes Unterrichtsgespräch statt, in dem der Inhalt von den Schüler*innen wiedergegeben wird und Verständnisfragen geklärt werden.</p> <p>Dann leitet die Lehrkraft die Einzelarbeit an. Dafür erhalten die Kinder Leitfragen. Mithilfe dieser setzen sich die Kinder damit auseinander, was Respekt ist.</p> <p>Mögliche Leitfragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist für dich Respekt?</li> <li>• Woran erkennst du einen respektvollen/respektlosen Umgang?</li> </ul> <p><i>Hinweis: Hintergrundinformationen zum Thema Respekt sind bei „Weiterführende Informationen und Links“ vermerkt.</i></p>	Online: Plenum	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Film „Knietsche und der Respekt“: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lah73VwTLvo">https://www.youtube.com/watch?v=Lah73VwTLvo</a></p>
15 Min.	<p><b>Durchführung: Was ist Respekt?</b></p> <p><u>Offline-Einzelarbeit:</u></p> <p>Die Schüler*innen schauen sich den Film an und beantworten im Anschluss die Leitfragen der Lehrkraft. Die Antworten schreiben die Schüler*innen selbst auf einem Zettel auf. Ihre Ergebnisse dienen als Grundlage für die nächste Aufgabe.</p>	Offline: Einzelarbeit	<p>Film „Knietsche und der Respekt“: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lah73VwTLvo">https://www.youtube.com/watch?v=Lah73VwTLvo</a></p> <p>Zettel und Stift</p>

<p><b>10 Min.</b></p>	<p><b>Aufgabenstellung: Was gehört zu einem respektvollen Umgang?</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Lehrkraft gibt den Schüler*innen die Aufgabenstellung für die folgende Partnerarbeit. Die Schüler*innen können dabei zugeteilt werden oder frei wählen. In der Partnerarbeit besprechen die Kinder ihre Ergebnisse aus der Einzelarbeit „Was ist Respekt?“ und halten fest, was für sie die wichtigsten Punkte in Bezug auf Respekt sind und was zu einem respektvollen Handeln dazugehört. Dabei können folgende Leitfragen helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was gehört zu einem respektvollen Umgang (Tonfall, Anrede, Mimik, Gestik etc.)?</li> <li>• Wie wünschst du dir, wie die anderen mit dir umgehen sollen?</li> <li>• Wieso ist Respekt im Miteinander wichtig?</li> <li>• Wieso sollte mit jedem Menschen respektvoll umgegangen werden?</li> </ul> <p>Ihre Ergebnisse halten sie in einer MindMap fest. Hierzu eignet sich zum Beispiel das Tool Flinga. Jede Gruppe erhält dafür einen eigenen Link zu einem Flinga-Whiteboard.</p> <p><i>Tipp: Eine Beschreibung zu der Verwendung von Flinga gibt es hier: <a href="https://action.jff.de/digitales-brainstorming-und-mindmapping-mit-flinga/">https://action.jff.de/digitales-brainstorming-und-mindmapping-mit-flinga/</a></i></p> <p><i>Hinweis: Alternativ zur Verwendung des Tools Flinga können die Schüler*innen ihre Ergebnisse auch auf einem Zettel festhalten.</i></p>	<p>Online: Plenum</p>	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Flinga-Whiteboard pro Zweierteam</p>
<p><b>20 Min.</b></p>	<p><b>Durchführung: Was gehört zu einem respektvollen Umgang?</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum in Zweiertams:</u></p> <p>Die Schüler*innen treffen sich über das Videokonferenztool in den eingeteilten Zweiertams. Dort stellen sie ihre Ergebnisse aus der Einzelarbeit „Was ist Respekt?“ vor. Die für die Schüler*innen wichtigsten Aspekte, die Respekt zeigen (orientiert an den Leitfragen), halten die Kinder gemeinsam in einer MindMap auf dem Flinga-Whiteboard fest. Zudem erarbeiten sie in Partnerarbeit, durch welche Handlungen sie respektvoll agieren und wieso Respekt im Miteinander wichtig ist.</p> <p><i>Hinweis: Ist die Arbeit im Videokonferenztool nicht möglich, können sich die Kinder in Partnerarbeit über andere Kanäle austauschen (z. B. Telefon), über die sie miteinander verbunden sind.</i></p>	<p>Online: Partnerarbeit</p>	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Arbeitsergebnisse aus der vorherigen Einzelarbeit „Was ist Respekt?“</p> <p>Zettel und Stift; Link zum Flinga-Whiteboard</p>

<p><b>20 Min.</b></p>	<p><b>Präsentation: Was gehört zu einem respektvollen Umgang?</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Jedes Zweierteam gibt kurz wieder, welche Aspekte es herausgearbeitet hat. Die Lehrkraft teilt dafür ihren Bildschirm mithilfe des Videokonferenz-Tools und zeigt dort die entsprechende Flinga-MindMap des Zweierteams.</p> <p>Die anderen Schüler*innen geben dem Zweierteam im Anschluss wertschätzende sowie positiv formulierte Rückmeldungen mit Hilfe von unterstützenden Satzanfängen. Das Anbieten unterschiedlicher Satzanfänge dient dazu, den Wortschatz zu erweitern. Mögliche Satzanfänge können sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besonders gut gefällt mir bei eurer MindMap...</li> <li>• Ich finde es toll, dass ihr...</li> <li>• Die Idee ... ist super, weil...</li> </ul> <p><i>Hinweis: Die Ergebnisse auf den Flinga-Boards dienen später als Grundlage für den Klassenvertrag.</i></p>	<p>Online: Plenum</p>	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Flinga-Whiteboard mit Arbeitsergebnissen von „Was gehört zu einem respektvollen Umgang?“</p>
<p><b>15 Min.</b></p>	<p><b>Aufgabenstellung: Umgang mit respektlosem Verhalten</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Lehrkraft gibt den Schüler*innen die Aufgabenstellung für die kommende Partnerarbeit. Die Schüler*innen können dabei zugeteilt werden oder frei wählen. In dieser beschäftigen sich die Schüler*innen damit, wie sie auf respektloses Verhalten von anderen Personen reagieren können. Die Schüler*innen erhalten eine Situationsgeschichte, auf die sie dann mithilfe der Giraffensprache reagieren sollen. Zudem bekommen sie Satzanfänge in der Giraffensprache mit an die Hand.</p> <p><i>Hinweis: Informationen und Hinweise zur Giraffensprache sind bei „Weiterführende Informationen und Links“ vermerkt.</i></p> <p>Mögliche Situationsgeschichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du sitzt mit deiner Familie beim Abendessen. Gemeinsam habt ihr die Regel vereinbart, dass das Handy beim Essen nichts verloren hat. Das Handy eurer Mutter klingelt und sie geht ran. Du bist verärgert, weil du gerade von deinem Schultag erzählt hast. Was sagst du zu deiner Mutter?</li> <li>• Du hast Unterricht. Deine Sitznachbarin quatscht die ganze Zeit. Dein Lehrer ist genervt und denkt, dass du die Person bist, die quatscht. Daraufhin bekommst du Ärger. Deine Sitznachbarin stellt nicht richtig, dass sie</li> </ul>	<p>Online: Plenum</p>	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Situationsgeschichte</p> <p>Satzanfänge in der Giraffensprache</p>

	<p>gequatscht hat. Was sagst du zu deiner Sitznachbarin?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dein bester Freund hat heute einen schlechten Tag. Als du ihm eine Frage stellst, antwortet er dir genervt und in einen blöden Tonfall. Du bist gekränkt. Schließlich hast du doch gar nichts gemacht. Was sagst du zu deinem Freund?</li> </ul> <p>Beispiele für Satzanfänge in der Giraffensprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich habe gesehen, dass...</li> <li>• Ich fühle mich...</li> <li>• Ich brauche...</li> <li>• Ich bitte dich...</li> <li>• Fühlst du dich...?</li> <li>• Bist du ...?</li> </ul> <p>Ihre Ergebnisse schicken die Schüler*innen im Anschluss an die Einzelarbeit der Lehrkraft per Mail zu oder laden sie in eine entsprechende Cloud hoch.</p> <p><i>Hinweis: Das Vorgehen, wie die Kinder die Inhalte per Mail verschicken oder in einer Cloud speichern, sollte ihnen auch nach der Online-Sitzung bereitgestellt werden, damit sie noch einmal nachschauen können.</i></p>		
<b>25 Min.</b>	<p><b>Durchführung: Umgang mit respektlosem Verhalten</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum in Zweiertteams:</u></p> <p>Die Schüler*innen treffen sich über das Videokonferenztool in den eingeteilten Zweiertteams. Die Schüler*innen lesen gemeinsam die Situationsgeschichte und überlegen sich mithilfe der Satzanfänge Reaktionen zur entsprechenden Situation. Ihre Ergebnisse schicken sie der Lehrkraft per Mail oder laden sie in eine entsprechende Cloud.</p> <p><i>Hinweis: Ist die Arbeit im Videokonferenztool nicht möglich, können sich die Kinder in Partnerarbeit über andere Kanäle austauschen (z. B. Telefon) über die sie miteinander verbunden sind.</i></p>	Online: Partnerarbeit	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Situationsgeschichte</p> <p>Satzanfänge in der Giraffensprache</p>
<b>10 Min.</b>	<p><b>Reflexion: Umgang mit respektlosem Verhalten</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Im Anschluss an die Partnerarbeit treffen sich alle Schüler*innen erneut im Online-Raum. Die Lehrkraft leitet ein Reflexionsgespräch zu der vorherigen Übung an. Folgende Fragen können dabei helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist euch bei der Giraffensprache leichtgefallen?</li> </ul>	Online: Plenum	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist euch bei der Giraffensprache schwergefallen?</li> <li>• Wie war für euch die Verwendung der Giraffensprache?</li> </ul>		
<b>10 Min.</b>	<p><b>Aufgabenstellung: Eigene Erfahrungen mit respektlosem Verhalten</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Lehrkraft gibt den Schüler*innen die Aufgabenstellung für die kommende Partnerarbeit. Wichtig ist, dass sich die Schüler*innen in den Zweierteams vertrauen, weshalb es sich empfiehlt, dass sie ihr Team selbst wählen können.</p> <p>Jede*r Schüler*in soll ihrem*ihrer Partner*in im Zweierteam von einer Situation erzählen. Diese Situation war für die*den Erzählenden unangenehm oder hat ihn*sie verärgert, da jemand respektlos mit ihr*ihm umgegangen ist. Nachdem die erste Person von ihrer Situation erzählt hat, gibt die zweite Person wertschätzende und verständnisvolle Rückmeldung zu dem Erzählten. Im Anschluss tauschen die beiden die Rollen von Erzählendem und Zuhörendem.</p> <p>Im Anschluss an die beiden Geschichten, überlegen sich die Schüler*innen gemeinsam, was für sie ein positives und respektvolles Ende der jeweiligen Geschichte gewesen wäre. Die Schüler*innen malen dann am PC/Laptop/mobilen Endgerät zu diesem neuen Ende für den*die jeweils andere*n ein Bild mithilfe von Paint oder kritzel-klub.de. Das Bild speichern sie ab und schicken es sich im Nachgang zu. Zudem wird das Bild der Lehrkraft per Mail geschickt oder in eine entsprechende Cloud geladen.</p> <p><i>Hinweis: Das Vorgehen, wie die Kinder die Bilder per Mail verschicken oder in einer Cloud speichern, sollte ihnen auch nach der Online-Sitzung bereitgestellt werden, damit sie noch einmal nachschauen können.</i></p>	Online: Plenum	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Paint oder kritzel-klub.de</p>
<b>40 Min.</b>	<p><b>Durchführung: Eigene Erfahrungen mit respektlosem Verhalten</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum in Zweierteams:</u></p> <p>Die Schüler*innen treffen sich über das Videokonferenztool in den eingeteilten Zweierteams. Die Schüler*innen erzählen nacheinander von ihren erlebten Situationen. Der*die jeweils andere reagiert respektvoll auf diese Geschichte. Folgende Satzanfänge können dabei helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich verstehe, warum dich die Situation verletzt hat, denn ...</li> <li>• Das Verhalten der anderen war nicht in Ordnung, weil ...</li> </ul> <p>Im Nachgang überlegen sich die Schüler*innen gemeinsam ein respektvolles und positives Ende für beide Geschichten. Sie malen dazu ein Bild mithilfe von Paint oder</p>	Online: Partnerarbeit	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Paint oder kritzel-klub.de</p>



	<p>kritzel-klub.de für das Ende des*der jeweils andere*n, speichern es ab und schicken es der anderen Person sowie der Lehrkraft zu.</p> <p><i>Hinweis: Ist die Arbeit im Videokonferenztool nicht möglich, können sich die Kinder in Partnerarbeit über andere Kanäle austauschen (z. B. Telefon) über die sie miteinander verbunden sind.</i></p>		
15 Min.	<p><b>Spiel: Wichtig ist auch, wie ich etwas sage!</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Lehrkraft nutzt einen Energizer, um mit den Schüler*innen zu thematisieren, dass neben dem, was gesagt wird, auch wichtig ist, in welchem Ton etwas gesagt wird.</p> <p>Die Lehrkraft sucht sich dafür einen neutralen Satz heraus (z. B. Das Wetter ist heute sonnig und warm) und sagt diesen zunächst freundlich. Wie eine Laola-Welle sagen auch die Schüler*innen den Satz in einem freundlichen Tonfall. Anschließend wechselt die Lehrkraft zu anderen Emotionen und Lautstärken (wütend, angeekelt, traurig, leise, laut etc.), bleibt allerdings bei dem gleichen Satz. Gerne können auch die Schüler*innen beginnen den Satz in einer bestimmten Tonlage zu sagen.</p> <p>Im Anschluss spricht die Lehrkraft mit den Schüler*innen darüber, ob die unterschiedlichen Tonfälle auch die Aussage des Satzes beeinflusst haben.</p> <p>Mögliche Leitfragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie hat die Betonung die Aussage des Satzes verändert?</li> <li>• Wie hat sich der Gesichtsausdruck bei den unterschiedlichen Tonfällen/Emotionen verändert?</li> <li>• Wie hat sich die Körperhaltung bei den unterschiedlichen Tonfällen/Emotionen verändert?</li> </ul>	Online: Plenum	Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung
15 Min.	<p><b>(Abschluss)Reflexion</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Es folgt eine Reflexionsrunde. Mithilfe von Satzanfängen geben die Schüler*innen Rückmeldung zu den bisherigen Inhalten.</p> <p>Mögliche Satzanfänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besonders Spaß gemacht hat mir...</li> <li>• Ein bisschen schwierig fand ich...</li> <li>• Ich habe ... gelernt.</li> </ul>	Online: Plenum	Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auf ... möchte ich ab jetzt mehr achten.</li> </ul>		
--	--	--	--

## OPTIONALE WEITERARBEIT: Gestaltung eines digitalen Klassenvertrags (4 Unterrichtsstunden)

Erstellung einer Präsentation			
Es bietet sich an dieser Stelle an einen Tag Pause zu machen, damit die Lehrkraft, die in der Partnerarbeit entstandenen Flinga-Whiteboards zum Thema „Was gehört zu einem respektvollen Umgang?“, sammeln und die Ergebnisse in eine Präsentation einbinden kann.			
15 Min.	<p><b>Aufgabenstellung: Wie wollen wir miteinander umgehen?</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Lehrkraft zeigt den Schüler*innen die vorbereitete Präsentation mit den Aspekten, die den Schüler*innen bei einem respektvollen Umgang wichtig sind. Diese Präsentation sollte den Kindern im Nachgang zur Verfügung gestellt werden.</p> <p>Im Anschluss erläutert sie den Kindern die Aufgabenstellung für die folgende Einzelarbeit. Die Schüler*innen sollen auf Grundlage der Präsentation Regeln formulieren, wie sie miteinander umgehen wollen. Diese Regeln schreiben sie auf und schicken sie der Lehrkraft per Mail oder laden sie in eine Cloud.</p> <p>Ziel dieser individuellen Regeln ist, dass im nächsten Schritt gemeinsame Regeln gefunden werden, die für alle Schüler*innen wichtig sind. Aus diesen Regeln entsteht dann ein Klassenvertrag.</p> <p><i>Hinweis: Das Vorgehen, wie die Kinder die Inhalte und Dateien per Mail verschicken oder in einer Cloud speichern, sollte ihnen auch nach der Online-Sitzung bereitgestellt werden, damit sie noch einmal nachschauen können.</i></p> <p><i>Tipp: Falls die Schüler*innen mit den Tools Padlet oder Flinga bereits eigenständig arbeiten können, können die Regeln auch dort gesammelt werden.</i></p>	Online: Plenum	Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung
20 Min.	<p><b>Durchführung: Wie wollen wir miteinander umgehen?</b></p> <p><u>Offline-Einzelarbeit:</u></p> <p>Die Schüler*innen erarbeiten Regeln, die sie in den Klassenvertrag aufnehmen wollen. Diese beziehen sich darauf, wie sie miteinander umgehen wollen. Zur Hilfe können sie sich dabei erneut das Ergebnis aus der Partnerarbeit „Was gehört zu einem respektvollen Umgang?“ sowie die Präsentation der Lehrkraft anschauen. Ihre Regeln schicken sie im Anschluss der Lehrkraft per Mail oder laden sie in eine Cloud.</p>	Offline: Einzelarbeit	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Ergebnisse aus der Partnerarbeit „Was gehört zu einem respektvollen Umgang?“ – Flinga-Whiteboards</p>

10 Min.	<p><b>Aufgabenstellung: Wie gehen wir mit Regelverstößen um?</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Lehrkraft erklärt den Schüler*innen die Aufgabenstellung für die nächste Partnerarbeit. Die Schüler*innen können dabei zugeteilt werden oder frei wählen. In den Zweierteams überlegen die Kinder gemeinsam, wie mit Regelverstößen bezüglich des Klassenvertrags umgegangen werden soll. Ihre Ergebnisse halten sie schriftlich fest und schicken sie der Lehrkraft per Mail oder laden sie in eine Cloud.</p> <p><i>Hinweis: Das Vorgehen, wie die Kinder die Inhalte und Dateien per Mail verschicken oder in einer Cloud speichern, sollte ihnen auch nach der Online-Sitzung bereitgestellt werden, damit sie noch einmal nachschauen können.</i></p>	Online: Plenum	Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung
20 Min.	<p><b>Durchführung: Wie gehen wir mit Regelverstößen um?</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum in Zweierteams:</u></p> <p>Die Zweierteams diskutieren gemeinsam, wie damit umgegangen werden soll, wenn sich Personen nicht an die formulierten Regeln des Klassenvertrags halten. Ihre Ergebnisse schicken sie der Lehrkraft.</p> <p><i>Hinweis: Ist die Arbeit im Videokonferenztool nicht möglich, können sich die Kinder in Partnerarbeit über andere Kanäle austauschen (z. B. Telefon) über die sie miteinander verbunden sind.</i></p>	Online: Partnerarbeit	Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung
<p><b>Umfrage zu Regeln und Umgang mit Regelverstößen sowie Vorlage für Klassenvertrag erstellen</b></p> <p>Es bietet sich an dieser Stelle an mindestens einen Tag Pause einzuplanen, damit die Lehrkraft alle zugeschickten Regeln sowie Ideen für den Umgang mit Regelverstößen sammeln kann. Die Regeln und Ideen für den Umgang mit Regelverstößen werden dann in eine Umfrage umgewandelt, sodass mit der Klasse demokratisch abgestimmt werden kann, ob eine Regel in den Klassenvertrag aufgenommen werden soll. Dafür eignen sich entweder externe Umfrage-Tools, wie Mentimeter oder Kahoot!, oder die Umfrage kann direkt über das verwendete Videokonferenztool gestaltet werden.</p> <p>Zudem bereitet die Lehrkraft eine Vorlage vor, in der später die beschlossenen Regeln für das Klassenbuch eingetragen werden können. Diese Vorlage kann entweder mit Word oder Powerpoint angelegt werden oder mithilfe der Tools Padlet oder Flinga gestaltet werden. Durch die Vorbereitung dieser Vorlage, kann die Lehrkraft im nächsten Schritt schneller die beschlossenen Regeln der Schüler*innen übertragen.</p> <p><i>Hinweis: Tutorials bzw. Hinweise zur Verwendung der beiden Tools sind beim „Benötigten Material“ vermerkt.</i></p>			
15 Min.	<p><b>Abstimmung: Regeln für den digitalen Klassenvertrag sowie Umgang mit Regelverstößen</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Bevor die Lehrkraft mit der Umfrage startet, erklärt sie, dass nun abgestimmt wird, welche der von den Schüler*innen verfassten Regeln und Ideen für den Umgang mit Regelverstößen in den Klassenvertrag aufgenommen werden. Gemeinsam legen die</p>	Online: Plenum	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Umfrage</p>

	<p>Schüler*innen fest, welche Regeln und Ideen für den Umgang mit Regelverstößen nach der Abstimmung aufgenommen werden, z. B. die 10 Regeln mit den meisten Stimmen oder alle Regeln mit mindestens 70% Zustimmung.</p> <p>Anschließend startet die Lehrkraft die Umfrage und die Schüler*innen stimmen ab, welche Regeln und Ideen für den Umgang mit Regelverstößen in den Klassenvertrag aufgenommen werden.</p>		
10 Min.	<p><b>Bewegungspause</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Lehrkraft: Einbindung der beschlossenen Regeln in die Vorlage für den Klassenvertrag.</p> <p>Schüler*innen: Ein*e Schüler*in macht vor der Kamera eine Bewegung vor und alle anderen machen diese Bewegung nach. Danach wird gewechselt.</p> <p>Beispiele: Hüpfen, Winken, watscheln, Ententanz etc.</p>	Online: Plenum	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Vorlage für den Klassenvertrag</p> <p>Beschlossene Regeln für den Klassenvertrag</p>
15 Min.	<p><b>Aufgabenstellung: Klassenvertrag unterschreiben</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Lehrkraft zeigt den Schüler*innen den fertigen Klassenvertrag. Zudem thematisiert sie mit den Schüler*innen noch die Bedeutung einer Unterschrift. Dabei können folgende Leitfragen helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist eine Unterschrift?</li> <li>• Warum werden Dokumente unterschrieben?</li> <li>• Darfst du für andere unterschreiben?</li> </ul> <p>Im Anschluss teilt die Lehrkraft den Klassenvertrag mithilfe der Whiteboard-Funktion des Videokonferenztools und schaltet den Schüler*innen die Malwerkzeuge frei. Die Schüler*innen sowie die Lehrkraft unterschreiben dann den Vertrag.</p> <p><i>Hinweis: Falls das verwendete Videokonferenztool keine Whiteboard-Funktion mit Malwerkzeug bietet, kann das Tool Flinga verwendet werden. Der Klassenvertrag kann dann als Bild eingefügt werden und die Schüler*innen können drum herum unterschreiben. Eine Beschreibung zu der Verwendung von Flinga gibt es hier: <a href="https://act-on.jff.de/digitales-brainstorming-und-mindmapping-mit-flinga/">https://act-on.jff.de/digitales-brainstorming-und-mindmapping-mit-flinga/</a></i></p>	Online: Plenum	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Klassenvertrag</p> <p>Whiteboard-Funktion mit Malwerkzeugen</p>
15 Min.	<p><b>Aufgabenstellung: Bilder für den Klassenvertrag</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Lehrkraft erklärt nun die nächste Aufgabenstellung in Einzelarbeit. Die</p>	Online: Plenum	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p>

	<p>Schüler*innen können nun zu ihrem Klassenvertrag und den darin enthaltenen Regeln Bilder malen (analog oder digital). Gemeinsam können sie festlegen, wer ein Bild zu welchem Thema malen möchte.</p> <p>Die Bilder schicken die Kinder dann der Lehrkraft per Mail oder laden sie in eine Cloud. Wurde das Bild analog gemalt, fotografiert das Kind das Bild ab oder scannt es ein, bevor es an die Lehrkraft geschickt wird.</p> <p><i>Hinweis: Das Vorgehen, wie die Kinder die Bilder per Mail verschicken oder in einer Cloud speichern, sollte ihnen auch nach der Online-Sitzung bereitgestellt werden, damit sie noch einmal nachschauen können.</i></p>		
<b>45 Min.</b>	<p><b>Durchführung: Bilder für den Klassenvertrag</b></p> <p><u>Offline-Einzelarbeit:</u></p> <p>Die Schüler*innen malen die Bilder zum Klassenvertrag in Einzelarbeit entweder digital – z. B. mit Paint oder auf kritzel-klub.de – oder analog mit Stift und Papier. Das fertige Bild schicken sie dann der Lehrkraft per Mail oder laden es in eine Cloud.</p> <p><i>Hinweis: Wenn die Schüler*innen das Bild mit Stift und Papier gemalt haben, fotografieren sie es ab oder scannen es ein, um es zu digitalisieren.</i></p>	Offline: Einzelarbeit	<p>Paint oder kritzel-klub.de Alternative: Papier und Buntstifte, Scanner oder Endgerät zum Fotografieren, Internet</p> <p>Mail oder Cloud</p>
<p><b>Gestaltung des Klassenvertrags</b></p> <p>Es bietet sich an dieser Stelle an einen Tag Pause zu machen, damit die Lehrkraft die zugeschickten Bilder der Schüler*innen gemeinsam mit dem Klassenvertrag gestalten kann. Dafür bietet sich entweder Powerpoint an oder die Apps Explain Everything, Book Creator oder InNote.</p> <p><i>Hinweis: Tutorials und Hinweise zur Verwendung dieser Apps sind in den „Benötigten Materialien“ vermerkt.</i></p>			
<b>15 Min.</b>	<p><b>Präsentation: Digitaler Klassenvertrag</b></p> <p><u>Treffen im Online-Raum im Plenum:</u></p> <p>Die Klasse trifft sich erneut online, um sich den entstandenen Klassenvertrag mit allen gemalten Bildern anzuschauen.</p> <p>Anschließend wird der digitale Klassenvertrag an alle Schüler*innen verschickt, in dem digitalen Klassenzimmer sichtbar gemacht (z. B. im verwendeten Konferenztool während des Distanzunterrichts) und ausgedruckt in der Klasse aufgehängt.</p>	Online: Plenum	<p>Technik mit Kamera und Mikrofon zur Teilnahme am Distanzunterricht, Internetverbindung</p> <p>Fertiger Klassenvertrag</p>



## **Benötigtes Material:**

Technik zur Teilnahme am Distanzunterricht: PC/Laptop/Tablet, Kopfhörer + Mikrofon (z. B. Headset des Smartphones), Kamera sowie entsprechendes Videokonferenztool, Internet, Film „Knietsche und der Respekt“:

<https://www.youtube.com/watch?v=Lah73VwTLvo>, Tool Kritzel Klub: <https://www.kritzel-klub.de/>

## **Anleitungen und Tutorials:**

- Flinga-Anleitung: <https://act-on.jff.de/digitales-brainstorming-und-mindmapping-mit-flinga/>
- Padlet:
  - o Handout: [https://momima.jff.de/wp-content/uploads/2019/07/Handout\\_Padlet.pdf](https://momima.jff.de/wp-content/uploads/2019/07/Handout_Padlet.pdf)
  - o Tutorial: [https://www.youtube.com/watch?v=O\\_AgZlkv11g](https://www.youtube.com/watch?v=O_AgZlkv11g)
- Mentimeter:
  - o Anleitung: [https://www.unilu.ch/fileadmin/universitaet/akademische-dienste/zele/Dok/Factsheet\\_Mentimeter.pdf](https://www.unilu.ch/fileadmin/universitaet/akademische-dienste/zele/Dok/Factsheet_Mentimeter.pdf)
  - o Anleitung: <https://unterrichten.digital/2019/03/07/interaktive-praesentationen-mit-mentimeter/>
- Kahoot!
  - o Kahoot! in 90 Sekunden: <https://www.youtube.com/watch?v=AB8AfCD2NfA>
  - o Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=ECVYLQHDstA>
- Book Creator-Anleitung: <https://webhelm.de/ein-digitales-buch-erstellen/>
- InNote-Anleitung: <https://medienkindergarten.wien/medientipps-extras/apptipps/innote/>
- Explain Everything-Tutorial: [https://www.youtube.com/watch?v=xf0hNwV\\_fFA](https://www.youtube.com/watch?v=xf0hNwV_fFA)



## **Erwartungshorizont:**

### **Respekt:**

„Respektiere dich selbst, respektiere andere und übernimm Verantwortung für das was du tust“. © Dalai Lama

**Der Weg ist das Ziel:** die Auseinandersetzung mit dem Thema respektvoller Umgang und die Förderung von Medienkompetenz stehen im Fokus, nicht die „perfekte“ Gestaltung eines digitalen Klassenvertrags.



### **Weiterführende Informationen und Links:**

- Bilderbücher:
  - o Michael Ende (2002): Die Rüpelschule. Thienemann Verlag.
  - o Dagmar Geisler/Elisabeth Zöller (2014): Kim kann stark sein. Loewe Verlag.
  - o Katja Reider/Angela von Roehl (1999): Das Schaf mit dem Zitronenohr. Patmos Verlag.
  - o Tina Rau (1988): Kennt ihr Blauland?. AnTex Verlag.
- Was heißt hier Respekt – Hintergrundinformationen: <https://www.planet-schule.de/wissenspool/entscheide-dich/inhalt/hintergrund/respekt-ein-menschliches-grundbeduerfnis.html#>
- Was heißt hier Respekt – Videos: <https://www.planet-schule.de/wissenspool/entscheide-dich/inhalt/sendungen/was-heisst-hier-respekt.html#>
- Informationen zur Giraffensprache von der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung: <https://www.bzga.de/infomaterialien/unterrichtsmaterialien/nach-schulform-sortiert/achtsamkeit-und-erkennung-grundschule/>

### **Überlegungen zur Weiterarbeit:**

- Der Klassenvertrag sowie die entstandenen Bilder können als Gesprächsanreize zum Thema Respekt auch in weiteren Klassen und Jahrgangsstufen eingesetzt werden.
- Aushandeln eines Schulvertrags zum Thema „Respektvoller Umgang“ auf der Grundlage des Klassenvertrags.
- Fotogeschichten zum Thema „Respektvoller Umgang“ mithilfe der App Puppet Pals erstellen (1./2. Klasse). Weitere Infos unter: <https://webhelm.de/puppet-pals/>
- Fotogeschichten zum Thema „Respektvoller Umgang“ mit der App Comic Life erstellen (3./4. Klasse). Weitere Infos unter: <https://webhelm.de/comic/>

- Kurzgeschichten schreiben: Die Schüler\*innen können in der Weiterarbeit kurze Geschichten schreiben. Die Kurzgeschichten können die Grundlage für die Erstellung eines Trickfilms, zum Beispiel mithilfe der App Stop Motion Studio, eines Comics, mithilfe der App ComicLife, oder eines eigenen Hörspiels sein.
- Erstellung von Bildergeschichten, die respektvolles Handeln zeigen. Diese können mithilfe der Apps Explain Everything, Book Creator oder InNote erstellt werden.