

## Wertebildung

Distanz/Präsenz-Unterrichtseinheit zum Thema

**Solidarisch leben in der Gesellschaft**



**Titel der Unterrichtssequenz: Solidarisch leben**

**Jahrgangsstufen: 10/11**

**Zeitungsumfang: 2x45 min**

**Fächerübergreifende Bildungsziele: Werteerziehung, Sprachliche Bildung, Meinungsbildung, Gesundheitsförderung, Soziales Lernen**

**Methoden: Diskussion, Textarbeit, Stellungnahme**



### **Sachinformationen:**

Solidarisches Verhalten ist derzeit stark gefordert, Abstand halten, Maske tragen, Kontakte beschränken, alles zum Schutz derjenigen, für die eine Covid-19-Erkrankung möglicherweise schlimme Folgen hätte. Finanzielle und soziale Folgen dieser Einschränkungen sind überall sichtbar.

Mit der Corona-Impfung eröffnet sich ein Ausweg aus dieser Pandemie - trotzdem äußern viele Menschen Bedenken dagegen, haben Angst vor möglichen Nebenwirkungen. Ein Anreizinstrument wären sogenannte Impfprivilegien, Freiheiten bzw. Rücknahme von Einschränkungen für geimpfte Personen.

Die Schüler machen sich in diesem Modul Gedanken über die eigene Einstellung zur Impfung und diskutieren über die Vor- und Nachteile solcher Impfprivilegien.



### **Methodische Überlegungen:**

Die Schüler\*innen setzen sich mit der Thematik der Corona-Impfung über Textarbeit auseinander und diskutieren über die Einführung von Immunitätsbescheinigungen. Die Abfragen der eigenen Haltung zur Corona-Impfungen erfolgen über ein Online-Tool, z.B. mentimeter. Die Schüler\*innen formulieren ihre eigene Meinung in einer Stellungnahme.



### **Vorbereitungen:**

Alle Schüler\*innen haben die technischen Voraussetzungen am Computer, um an online-Sitzungen über MS Teams oder einem anderen Tool im Plenum und in Kleingruppen teilzunehmen.



## Angestrebter Kompetenzerwerb:

- Selbstkompetenz und -reflexion durch Auseinandersetzung mit und Überdenken der eigenen Meinung
- Sozialkompetenz durch die Arbeit in Teams bzw. Gruppen, Einnahme und Verteidigung anderer Sichtweisen
- Medienkompetenz durch Nutzung von digitalen Tools
- Kommunizieren und Kooperieren durch Führen der Diskussionsrunde nach bestimmten Regeln sowie durch Ausdruck der eigenen Meinung in einem Leserbrief
- Methodenkompetenz durch Textfassung, Durchführung der Diskussion und Schreiben eines Leserbriefes
- Das Modul fördert neben der inhaltlichen Auseinandersetzung auch die technischen Kompetenzen der Schüler\*innen, da sie mit mehreren Personen in Kleingruppen kommunizieren, digitale Tools bedienen, Dateien verschicken und/oder an einem vorgegebenen Ort, z. B. in einem Cloudsystem, ablegen.



## Benötigtes Material:

- PC mit Zugang zu MS Teams oder einem anderen Tool für Videokonferenzen, Internetanbindung



## Erwartungshorizont:

- Die Schüler\*innen entwickeln einen Standpunkt zur Impfung und zu möglichen Impfprivilegien.
- Sie erkennen den Zusammenhang zwischen Corona-Impfung und Solidarität.
- Die Schüler\*innen erkennen, dass Solidarität und Freiheit eines von mehreren Prinzipien unseres demokratischen Staates sind, die ständig neu verhandelt werden müssen.



## Weiterführende Informationen und Links:

- Handreichung des ISB zur Debatte:  
[http://www.isb.bayern.de/download/19433/argumentieren\\_und\\_debattieren\\_internet.pdf](http://www.isb.bayern.de/download/19433/argumentieren_und_debattieren_internet.pdf)
- Kommentar Stefanie Probst Impfung und Solidarität  
<https://www.facebook.com/quer/videos/215209790131032/>
- <https://www.tagesschau.de/inland/immunitaetsausweis-ethikrat-101.html>
- <https://www.spiegel.de/politik/deutschland/corona-krise-bundesregierung-schafft-voraussetzungen-fuer-immunitaetspass-a-882c9ecc-7d06-4c8d-bd1c-299b6d565532>
- <https://www.spiegel.de/politik/deutschland/deutscher-ethikrat-corona-immunitaetspass-noch-keine-gute-idee-a-d8b40e7a-a98d-4c31-a090-53495dd90d8a>
- <https://www.aerzteblatt.de/archiv/216022/Immunitaetsbescheinigungen-Ethikrat-raet-von-Einfuehrung-ab>
- <https://www.aerztezeitung.de/Politik/Ethikrat-raet-von-Immunitaetsausweis-zum-jetzigem-Zeitpunkt-ab-413065.html>
- <https://www.medical-tribune.de/meinung-und-dialog/artikel/corona-immunitaetspass-bei-neuer-sachlage-gaebe-es-im-ethikrat-auch-befuerworter/>
- <https://www.pei.de/DE/newsroom/dossier/coronavirus/arzneimittelsicherheit.html>
- <https://www.spiegel.de/wissenschaft/mensch/corona-debatte-ueber-impfprivilegien-die-reichen-duerfen-schon-laengst-mehr-kolumne-a-51b5284c-f8b6-48d2-aa7e-e2a8530c8c54>
- Süddeutsche Zeitung vom 05.02.2021, S. 01, 04.
- <https://www.spiegel.de/gesundheit/diagnose/corona-ethikrat-spricht-sich-gegen-sonderrechte-fuer-geimpfte-aus-a-d63769d2-6250-4642-8f08-05ecfb486ad8>.



**Stundenverlauf im Überblick (z.B. Einstieg / Hinführung zum Thema, Erarbeitung / Vertiefung mit Leitfragen, Anwendung / Üben, Ergebnissicherung und Abschluss ggf. mit Feedback zu Inhalten und Gestaltung der Einheit)**

Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
5 min.	<p><b>Hinführung zum Thema</b></p> <p>Ein Bild einer Corona-Impfung wird gezeigt.</p> <p>Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Welche Gefühle entstehen bei euch, wenn ihr dieses Bild seht?“</li> <li>• „Habt ihr euch schon über die Corona-Impfung Gedanken gemacht?“</li> </ul> <p>Über menti.com wird eine anonyme Abfrage zur Impfbereitschaft in der Klasse durchgeführt, mit 3 Optionen: Ich lasse mich impfen, ich lasse mich nicht impfen, ich bin mir noch nicht sicher</p> <p>Der Lehrer zeigt anschließend das Ergebnis. Die Schüler*innen äußern spontane Reaktionen.</p>	LSG	<p>Es kann hier ein beliebiges Bild einer Corona-Impfung gezeigt werden.</p> <p>Menti.com</p>
5 min.	<p>„Ihr seht, es gibt hier unterschiedliche Meinungen, manche sind sich auch nicht sicher.</p> <p>Oft entscheiden wir Dinge, ohne uns damit beschäftigt zu haben und ohne die möglichen Folgen zu kennen.</p> <p>Ob man geimpft ist oder nicht, könnte starke Auswirkungen haben.“</p> <p><i>Mögliche Äußerungen: weniger Infektionen, weniger Tote, weniger Einschränkungen, Gegenargument Impfschäden (eine Informationsquelle hierzu: <a href="https://www.pei.de/DE/newsroom/dossier/coronavirus/anzahl-impfungen-2021.html">https://www.pei.de/DE/newsroom/dossier/coronavirus/anzahl-impfungen-2021.html</a>)</i></p> <p>Wie kann man in der Bevölkerung einen Anreiz zur Impfung schaffen?</p> <p>Hinführung zur Immunitätsbescheinigung</p>	<p>LV</p> <p>LSG</p>	
35 min.	<p><b>Erarbeitung</b></p> <p>Sind Sie für den Einsatz einer Immunitätsbescheinigung in der Covid-19-Pandemie?</p> <p>Bereiten Sie eine Diskussionsrunde vor, in der verschiedene Meinungen abgewogen werden. Erarbeiten Sie dazu in kleinen Gruppen jeweils Argumente zu einer der folgenden Positionen, die Sie in der Diskussion vertreten. Als Hilfestellung dient Ihnen der Informationstext. Sie dürfen aber auch andere Aspekte für ihre Position miteinbeziehen!</p> <p><i>In der ersten Stunde werden die Argumente von den</i></p>	GA,	<p>Thema und der Arbeitsauftrag sollten digital (z.B. in einer Word Datei) visualisiert werden.</p> <p>Informationstext</p> <p>Mögliche Hilfestellung zu</p>

	<p><i>Kleingruppen erarbeitet. Die Diskussion wird in der Folgestunde durchgeführt.</i></p> <p>Die Diskussion wird anschließend in der Videokonferenz durchgeführt. Vorher sollten die Gesprächsregeln benannt werden, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor dem Beitrag wird die Hand gehoben (je nach Videokonferenztool)</li> <li>• Der Moderator (Lehrer) ruft auf</li> <li>• Es redet immer nur einer</li> <li>• Andere ausreden lassen</li> <li>• Aktiv zuhören, ggf. Argumente wiederholen</li> <li>• Sachlich bleiben, keine Beleidigungen</li> <li>• Sich auf den Vorredner beziehen</li> <li>• Ich-Botschaften statt Du-Botschaften</li> </ul> <p>Je nach zeitlichem Ermessen und Vorkenntnissen der Schüler*innen kann man diese nur kurz wiederholen oder neu erarbeiten.</p>	LSG	Diskussionen: <a href="http://www.isb.bayern.de/download/19433/argumentieren_und_debattieren_internet.pdf">http://www.isb.bayern.de/download/19433/argumentieren_und_debattieren_internet.pdf</a>
15 min.	<p><b>Reflexion:</b></p> <p>Die Schüler*innen halten nochmal für sich schriftlich fest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das klingt für mich logisch, diese Argumente überzeugen mich:</li> <li>- Das verstehe ich nicht:</li> <li>- Das kann ich nicht nachvollziehen:</li> <li>- Hat sich meine Meinung zur Impfung durch die Diskussion verändert?</li> <li>- Solidarität ist für mich in diesem Kontext...</li> </ul> <p>Anschließend werden die Ergebnisse im Plenum besprochen.</p> <p>Es erfolgt eine erneute Abstimmung zur Impfbereitschaft über menti.com. Die Ergebnisse der ersten und der zweiten Abstimmung werden gegenübergestellt, Unterschiede kommentiert. [Diese Abstimmung kann auch nach dem nächsten Schritt stattfinden oder auf das Stundenende oder die nächste Stunde verschoben werden oder mehrfach durchgeführt werden, je nachdem, wie Sie die Stunde beenden oder in der Folgestunde fortsetzen möchten – vgl. unten]</p>	EA  LSG	Reflexionsbogen          menti.com
5 min.	<p><b>Abrundung argumentativer Inhalte:</b></p> <p>Die Schüler*innen sehen sich den Kommentar von Stefanie Probst an.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuliert den Gedanken von Stefanie Probst nochmals in eigenen Worten!</li> </ul> <p>Die Schüler*innen erkennen den Zusammenhang zwischen der Entscheidung zur Impfung und Solidarität.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn doch Solidarität ein so wichtiger Wert ist, warum wollen dann manche Menschen (ihr?) nicht solidarisch sein?</li> </ul>	Video     LSG	<a href="https://www.facebook.com/quer/videos/215209790131032/">https://www.facebook.com/quer/videos/215209790131032/</a>

	<p>Die Schüler*innen erkennen, dass es verschiedene wichtige Werte unserer Gesellschaft gibt (Freiheit, Solidarität, ...), die immer wieder neu verhandelt werden müssen.</p> <p>Zusätzliche Impulse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auch wenn eine Impfung keine sterile Immunität erwirken sollte – wissen wir denn in anderen Bereichen, dass solidarisches Handeln 100%ig wirkt? Wenn das Kindergeld auf Kosten aller Steuerzahler erhöht wird, heißt das automatisch, dass das zusätzliche Geld das Wohl aller Kinder verbessert?</li> <li>• Wie kann eine Unterscheidung der Gesellschaft nach der Immunität ethisch gerechtfertigt sein, wenn derzeit noch gar nicht genügend Impfstoff vorhanden ist? – Weil die Impfreihenfolge von Kriterien der persönlichen Gefährdung bestimmt wird, verringert sich die vom Infektionsschutzgesetz verlangte Gefährdungssituation für die Grundrechtseinschränkungen entsprechend</li> <li>• Eine Immunitätsbescheinigung könnte aber aus Gründen der Solidarität auch abgelehnt werden, um eine Spaltung der Gesellschaft zu vermeiden.</li> <li>• Andererseits gibt es in Teilen der Gesellschaft bereits jetzt eine Unterscheidung nach dem Corona-Status: wenn z.B. Besuche im Pflegeheim oder Kreuzfahrten nur mit negativem Corona-Test möglich sind</li> </ul>		
20 min.	Die Schüler*innen formulieren ihre Meinung in einer begründeten Stellungnahme.	EA	
	<p><b>Abschluss:</b></p> <p>Als Abschluss bieten sich je nach Zeit eine erneute Meinungsabfrage, Wortmeldungen im Plenum oder eine Erweiterung/Überarbeitung der begründeten Stellungnahme. Die Auswahl der Abschlussaufgabe hängt auch damit zusammen, ob/wie Sie mit diesen Ergebnissen in der nächsten Stunde weiterarbeiten möchten oder ob Sie diese Stunde isoliert stehen lassen möchten.</p>		