

## Geplanter Unterrichtsverlauf

### Thema: Was ist Gewalt?

Name: Mario Schiegerl-Höldrich  
Klasse: 5/9Ü

Fach: DaZ, Sozialkunde  
Zeitbedarf: 45 Minuten

Phasen	Unterrichtsschritt	Aktionsform/ Sozialform	Medien/Material
<b>Orientieren</b>	<p>Wimmelbild: „Gewalt am Schulhof“. SuS beschreiben auf ihrem individuellen Niveau die Situation auf dem Pausenhof. LK kreist Situation ein, die mit Gewalt zu tun hat. SuS erarbeiten sich Thema der Stunde. Thema der Stunde wird an der Tafel festgehalten: Was ist Gewalt?</p> <p>SuS nehmen sich ausgelegte Bilder zum Thema Gewalt, beschreiben diese und ordnen sie individuell an Leiter (Bereiche 0 = keine Gewalt – 10 = starke Gewalt) nach eigenen Empfinden zu. Die Bodenleiter ist ein Tool, welches oft zum Einsatz kommt und den SuS vertraut ist.</p> <p>Wimmelbild und Bodenleiter dienen der Aktivierung des Vorwissens der SuS.</p> <p>LK klärt gemeinsam mit Schülern die weiteren Arbeitsschritte. Ein SuS liest Arbeitsauftrag vor. Fragen und Unklarheiten werden geklärt.</p>	<p>LSG</p> <p>EA Präsentation</p> <p>LSG</p>	<p>Wimmelbild Visualizer Ipad App:Baiboard</p> <p>Bodenleiter Bilder</p> <p>Visualizer Arbeitsauftrag</p>
<b>Informieren</b>	<p>Die SuS entnehmen entsprechend ihrer aktuellen Talentkarten Arbeitsaufträge von den jeweiligen Stationen. Die SuS setzen sich mit den Erklärungen zur körperlichen und psychischen Gewalt auseinander. Die Informationen sind sowohl auf die jeweiligen Lerntypen (Lesen, Hören, Schreiben, Sehen), als auch das individuelle Niveau der Schüler angepasst (längere und kürzere Texte).</p>	EA	<p>Talentkarten Stationen mit Aufträgen Ipads</p>
<b>Planen Durchführen</b>	<p>Die SuS erstellen auf Basis der neuen Inhalte selbstständig eine Begriffssammlung. SuS, die schneller in der Bearbeitung der Aufgabe sind, können auf Zusatzaufgaben an der Bonusstation zurückgreifen. Bonusaufgabe: Gewalt-ABC.</p>	EA	<p>Begriffssammlung</p> <p>Bonusstation Gewalt-ABC</p>

	Bei Bearbeitung der Bonusaufgabe erfolgt eine Präsentation des Gewalt-ABCs der jeweiligen SuS in der folgenden Unterrichtsstunde.		
<b>Präsentieren</b>	Einige SuS stellen die erarbeiteten Begriffssammlungen vor und die Klasse nimmt Verbesserungen und Ergänzungen an den eigenen Sammlungen vor. Die nicht präsentierten Begriffssammlungen werden am Ende der Stunde von der LK eingesammelt und auf Rechtschreibung etc. korrigiert. Die Lösungen der SuS sind immer auch unter dem Gesichtspunkt des jeweiligen Leistungsstandes zu beurteilen.	Präsentation	Visualizer Handlungsprodukte
<b>Bewerten Reflektieren</b>	SuS beurteilen, anhand der Erkenntnisse und der präsentierten Begriffssammlungen, die vorherigen Einordnungen an der Bodenleiter.  Ausblick nächste Unterrichtsstunde: LK zeigt Bilder zum Thema „Gewalt im Internet“ und „Gewalt gegen Sachgegenstände“.	LSG	Bodenleiter Bilder
<b>Übungsphase/ Didaktischer Puffer</b>	SuS erhalten QR-Code zur Learning-App. Eine Korrektur der Ergebnisse durch die LK ist nicht erforderlich, da die App Fehler sofort spielerisch sichtbar macht. SuS die schneller gearbeitet haben, können auf weitere QR-Codes an der Bonusstation zurückgreifen. Insgesamt sind vier verschiedenen Learning-Apps verfügbar, die von der LK eingerichtet wurden.	EA	Ipads QR-Codes Bonusstation
<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachkompetenz, Selbstkompetenz, Sozialkompetenz</b>		
<b>Differenzierung</b>	Arbeitsaufträge sind entsprechend der unterschiedlichen Leistungsniveaus durch die SuS selbst wählbar. Hilfe durch Rückgriff auf QR-Code Übersetzer. Leistungsstärkere SuS können auf Aufgaben an der Bonusstation zurückgreifen.		

### **Fachkompetenz:**

- Die SuS kennen den Unterschied zwischen körperlicher und physischer Gewalt.
- Die SuS werden sich der Vielfältigkeit des Gewaltbegriffes bewusst.
- Die SuS erkennen den Unterschied zwischen den beiden Gewaltdimensionen.

### **Selbstkompetenz:**

- Die SuS befassen sich mit Inhalten selbstständig und greifen auf ihr Vorwissen zurück.
- Die SuS präsentieren ihre Ergebnisse ansprechend.
- Die SuS werden sich ihrer eigenen Kreativität bewusst.

### **Sozialkompetenz:**

- Die SuS würdigen die Beiträge der Klassenmitglieder.
- Die SuS beteiligen sich an der Problemlösung durch reflektierte Antworten.
- Die SuS sind bereit eigene Meinungen zu revidieren und die Ansichten anderer zu respektieren.

### **Bemerkungen:**

Es wurde ein Lerntypentest durchgeführt. Aufbauend auf diesem soll versucht werden das intrapersonelle Talent der Schüler in den jeweiligen Bereichen zu fördern.

Die konzipierte Stunde ist eine Einführungsstunde in den Themenbereich: „Gewalt“. Die weiteren Stunden beschäftigen sich intensiv mit dem Thema Gewalt:

- Gewalt im Internet und Gewalt gegen Sachgegenstände
- Schülertexte – Schüler schreiben Rollenspiele
- Wie verhalte ich mich bei einem Konflikt?
- Rollenspiele – Täter- & Opferrolle
- ...